

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

## PANEVĖŽIO „MINTIES“ INŽINERIJOS GIMNAZIJA

MINDAUGO LIBIKO

### METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 01 20 Nr. \_\_\_\_\_  
Panevėžys

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metai – pirmieji Panevėžio „Minties“ inžinerijos gimnazijos 2025-2027 m. strateginio plano įgyvendinimo metai.

**1 strateginis tikslas.** Užtikrinti kokybišką ugdymą, atsižvelgiant į besikeičiančio gyvenimo poreikius.

Uždaviniai 1. Skatinti kiekvieno mokinio asmeninį tobulėjimą, ugdant kompetencijas ir siekiant asmeninės pažangos. 2. Organizuoti šiuolaikišką, mokinių poreikius atitinkantį inžinerinį ugdymą.

**2 strateginis tikslas.** Įgalinti savarankiškos ir atsakingos asmenybės, gebančios bendradarbiauti ir priimti sprendimus, augimą.

Uždaviniai. 1. Skatinant pilietiškumą ir lyderystę, kurti atvirą, aktyvią gimnazijos bendruomenę. 2. Ugdyti asmenybę, skatinant savęs pažinimą, vertybių formavimąsi ir emocinio intelekto stiprinimą per įvairias veiklas

**Kontekstas:** 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje suformuota 19 klasių komplektų, ugdymo procese dalyvauja 488 mokiniai, iš kurių 6 mokomi namuose ir tai buvo pirmieji mokslo metai, kai mokinių priėmimas į gimnaziją organizuotas savarankiškai. Specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių skaičius nežymiai mažėjo: 2022-2023 m. m. mokėsi 80 (14 proc.) mokinių, 2023-2024 m. m. - 80 (16 proc.) mokinių, 2024-2025 m. m. mokėsi 78 (15,85 proc.) mokiniai, 2025-2026 m. m. mokosi 71 (15,98 proc.) mokinius. Socialinę paramą (nemokamą maitinimą) gaunančių mokinių skaičius taip pat mažėjo: 2022-2023 m. m. – 128 (23,2 proc.), 2023-2024 m. m. – 90 (18 proc.), 2024-2025 m. m. – 84 (17,07 proc.), 2025-2026 m. m. – 83 (17,01 proc.).

Tikslo „Užtikrinti kokybišką ugdymą, atsižvelgiant į besikeičiančio gyvenimo poreikius“ įgyvendinimas.

Įgyvendinant veiklos plane numatytą pirmąjį tikslą, kryptingai siekta užtikrinti ugdymo kokybę, stiprinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, kurti veiksmingą pagalbos mokiniui sistemą bei plėtoti šiuolaikišką, inžinerinį ir STEAM ugdymą, atliepiantį mokinių, tėvų ir pedagoginės bendruomenės poreikius.

#### *1. Ugdymo kokybė ir mokinių akademiniai pasiekimai*

Pasibaigus 2024–2025 mokslo metams pažangių mokinių dalis sudarė 99,24 proc., t. y. 1,74 proc. daugiau nei 2023–2024 m. m. (97,5 proc.), taip pat viršijo ir 2022–2023 m. m. fiksuotą I–IV klasių metinį pažangumą (96,1 proc.). Nors fiksuotas nežymus mokinių, pasiekusių pagrindinį

lygi, dalies sumažėjimas, atsižvelgus į atvykusių mokinių pasiekimų lygį ir dalies mokinių motyvacijos stoką bei išanalizavus diagnostinių testų, PUPP rezultatus, akivaizdu, kad nors mokytojai dirba kryptingai, bendradarbiauja kolegialiai, taiko mokinių poreikius atliepiančius ugdymo metodus, daliai mokinių vis dar stinga asmeninės atsakomybės už mokymosi rezultatus ir vidinės motyvacijos, o tai turi tiesioginę įtaką individualiai mokymosi pažangai. Lyginant su 2024 m., mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis sumažėjo 10 proc. (2024 m. – 100 proc., 2025 m. – 90 proc.). Šį pokytį lėmė objektyvios priežastys – šeši mokiniai neatvyko į VBE II dalies pakartotinės sesijos lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą. Susidariusi situacija buvo išanalizuota ir aptarta mokytojų susirinkime, priimti sprendimai, orientuoti į individualios pagalbos stiprinimą baigiamosiose klasėse bei nuoseklų mokinių pasiekimų augimą ateityje.

80 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, padarė pažangą ir tai 1 proc. daugiau nei 2024 m., todėl šis augimas patvirtina, kad mokytojų taikytos diferencijavimo ir individualizavimo priemonės, individualus darbas konsultacijų metu buvo veiksmingi.

Siekiant išsamiai analizuoti ir vertinti ugdymo proceso kokybę, buvo stebėtos mokytojų vedamos pamokos. Analizė parodė, kad 55 proc. mokytojų geba inovatyviai ir šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą: mokytojai taiko aktyvius mokymo metodus, sudaro sąlygas mokiniams mokytis savarankiškai, veikti bendradarbiaujant, kryptingai ieškoti ir apibendrinti informaciją, reflektuoti mokymosi procesą bei teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį.

## *2. Mokinio asmeninė pažanga, refleksija ir savivaldus mokymasis*

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinio individualios pažangos stebėsenai ir refleksijai. Vidaus įsivertinimo ataskaita rodo, kad mokinių savirefleksijos rodikliai („Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi“, „Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų“) buvo pasiekti arba beveik pasiekti, o fiksuoti minimalūs nukrypimai vertinami kaip natūrali augimo proceso dalis. Metodinės tarybos susirinkimuose buvo aptartas mokinio individualios pažangos (MIP) aplanko taikymas ir jo nauda individualiai mokinio ūgčiai bei analizuota, kaip mokytojas dalykininkas gali naudoti **MIP aplanko** informaciją, aptardamas su mokiniu jo individualią mokymosi pažangą ir **numatydamas tolesnius individualius mokymosi žingsnius**.

Trišalių pokalbių (mokinio–tėvų–mokytojo / klasės vadovo) metu gauti grįžtamojo ryšio duomenys parodė didesnę nei planuota mokinių ir tėvų įsitraukimą – susitikimuose dalyvavo 2,4 proc. daugiau mokinių ir tėvų nei 2024 m. (2024 m. – 91 proc., 2025 m. – 93,4 proc.).

## *3. Sisteminga švietimo pagalba*

Siekiant mažinti mokymosi spragas ir užtikrinti individualią mokinių pažangą, visiems mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio NMPP ir PUPP patikrinimuose, yra teikiama sisteminga švietimo pagalba. 100 proc. šių mokinių dalyvauja matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijose, kurios vyksta nedidelėse, iki 5 mokinių, grupėse. Taip pat veikia 24 konsultacijų centrai, suteikiantys pagalbą kiekvienam jos pageidaujantiui mokiniui.

## *4. Aukštesnių pasiekimų skatinimas ir mokinių pasiekimų plėtra*

Aukštesniems mokinių pasiekimams skatinti 2025 m. mokyklos lygmens olimpiadose, konkursuose, varžybose ir konferencijose dalyvavo 6 proc. daugiau mokinių nei 2024 m. (2024 m. – 35 proc., 2025 m. – 41 proc.), o dalyvavimas miesto ir šalies renginiuose atitiko planuotus rodiklius. Mokiniai aktyviai įsitraukė į MEPA jaunųjų lyderių akademijos veiklas, Lietuvos I–IV klasių mergaičių komandų matematikos olimpiadą, KTU studentų mokslinę konferenciją, STEAM ir Robolabo centro veiklą „Makaronų tiltai“, projektą „Pamokos matuojasi Panevėžį“, Lietuvos mokyklų žaidynių vaikinų turizmo varžybas, Panevėžio miesto krepšinio 3x3, futbolo, lengvosios atletikos, smiginio varžybas ir kitas iniciatyvas.

Gimnazija, kaip partnerė, pradėjo dalyvauti Panevėžio miesto savivaldybės administracijos įgyvendinamame projekte „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio mieste“.

#### 5. Tėvų įtraukimas ir karjeros ugdymas

Tėvai buvo nuosekliai ir aktyviai įtraukiami į vaiko akademinės pažangos stebėseną – organizuoti 4 tiksliniai tėvų susirinkimai, informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą reguliariai teikta elektroniniame dienyne.

Tėvai aktyviai įsitraukė į vaiko emocinės ir socialinės gerovės stiprinimą. Visų klasių tėvų aktyvai noriai prisidėjo prie gimnazijos iniciatyvų – dalyvavo susitikimuose ir renginiuose, steigė prizus, taip skatindami nuolatinį dialogą tarp šeimos ir mokyklos. I klasių tėvai ypač aktyviai dalyvavo „Šeimų rytmečio“ veiklose. Bendradarbiavimo ir padėkos renginiai sudarė palankias sąlygas stiprinti pasitikėjimą gimnazija ir didinti tėvų įsitraukimą.

Karjeros planavimo apklausų rezultatai parodė, kad 2025 m. tiek mokinių, tiek tėvų supratimas apie tolesnio mokymosi ir karjeros galimybes viršijo planuotus rodiklius. Mokinių rodiklis, palyginti su 2024 m., padidėjo 5 proc. ir 2025 m. siekė 75 proc., o tėvų – 9 proc., pasiekdamas 59 proc. Šie duomenys patvirtina kryptingai stiprėjančią ugdymo karjerai sistemą. Visi mokiniai aktyviai dalyvavo miesto karjeros renginyje „Studijų diena 2025“.

#### 6. Inžinerinio ir STEAM ugdymo plėtra

Reikšminga veiklos plano dalis buvo skirta inžinerinio ir STEAM ugdymo kryptingam stiprinimui. Nuosekliai įgyvendinama inžinerinės krypties ugdymo programa, inžinerinių klasių mokiniams šalia bendrųjų valandų ugdymo planui įgyvendinti skiriamos papildomos valandos, kurių metu mokomasi šių dalykų: **Inžinerija, Projektavimas, Pasirenkamasis dalykas – Inžinerinės technologijos, Biologinė inžinerija, Inžinerija mene ir tekstilėje, Cheminių procesų inžinerija, Duomenimis grįsta inžinerija: GIS galimybės**. Neformaliojo ugdymo pasiūla taip pat buvo išplėsta – pradėjo veikti 2 nauji neformalaus ugdymo būreliai „**Dronų akademija**“, „**Mūsų gimnazijos istorija 2.0**“ sudaranti galimybes mokiniams praktiškai pažinti šiuolaikines technologijas, bei išbandyti dronų valdymą, informacijos skaitmeninimą.

2025 m., lyginant su 2024 m., 10 proc. daugiau inžinerinių klasių mokinių (2024 m. – 60 proc., 2025 m. – 70 proc.) lankė inžinerinius būrelius. Inžinerinių klasių mokiniai, rengdami metinius projektus, įgytas žinias taiko praktikoje, o keturių grupių mokiniai įsitraukė į VGTU nuotolinę ugdymo programą „Ateities inžinerija“, kur rengia inžinerinės krypties projektus. Visi inžinerinių klasių mokiniai parengė ir apgynė metinius projektus, o STEAM veiklos buvo organizuojamos ne tik mokykloje, bet ir netradicinėse ugdymo aplinkose, sudarant sąlygas patirtiniam, praktika grįstam mokymuisi ir nuosekliai mokinių pažangai.

Bendradarbiaujant su „Panevėžys NOW“ gimnazija įgyvendinto visas suplanuotas inžinerinio mėnesio veiklas. Atidaryta liofilizacijos laboratorija, kurioje mokomųjų mokinių bendrovių (MMB) nariai turi galimybę gilinti praktines inžinerines ir technologines kompetencijas.

Sėkmingai plėtota partnerystė su verslo įmonėmis ir aukštosiomis mokyklomis: „**Supergarden**“, „**Harju Elekter**“, „**IGIS**“, „**Panevėžio stiklas**“, **UAB „Stigma**“, **Panevėžio kolegija, Profesinio mokymo centru, VGTU, KTU, Panevėžio STEAM ir Robolabo centrais**. Mokiniai dalyvavo bendruose projektuose, edukacinėse išvykose ir praktikoje, o Panevėžio prekybos, pramonės ir amatų rūmai metinėje asamblėjoje gimnaziją apdovanojo nominacija „**Metų švietimo ir verslo partnerystė**“.

#### 7. Integruotas ugdymas ir pedagogų profesinis augimas

Kryptingai vykdomos integruotos dalykų pamokos – patvirtintas integruotų pamokų planas, nuosekliai stiprintas mokytojų kolegialus bendradarbiavimas. Kiekvienas mokytojas vedė po

dvi integruotas pamokas, o jų refleksijos ir grįžtamojo ryšio analizė talpinama „Integruotų pamokų banke“ bendrasisugdymas.lt debesijos aplinkoje.

Siekiant tikslingo mokytojų kvalifikacijos kėlimo, pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo įstaigų organizuojamuose seminaruose, kursuose, savišvietos veiklose ir gerosios patirties sklaidos aptarimuose. Per metus mokytojai tobulino dalykines kompetencijas 1952 val., bendrąsias kompetencijas – 1552 val., t. y. vidutiniškai po 77,8 val. vienam mokytojui (iš 45). Pilnai įgyvendinta gimnazijos ilgalaikė profesinio tobulėjimo programa „Inovacijų galia: lyderystė, DI ir pažangūs sprendimai šiuolaikiniame ugdyme“ (40 val.). 50 proc. mokytojų pasidalijo gerąja patirtimi šalies, miesto ir gimnazijos lygmens konferencijose.

Skirtas didesnis dėmesys kolegialiam klasių vadovų bendradarbiavimui per „Kolega kolegai“ veiklas. Visi klasių vadovai dalyvavo išvažiuojamajame susirinkime, kuriame dalijosi gerąja patirtimi kuriant ir stiprinant klasių bendruomenes, tėvų įtrauktį bei reflektavo taikomą praktiką ir kylančius iššūkius. Šios veiklos skatino atvirą profesinį dialogą, stiprino tarpusavio pasitikėjimą, bendrystės jausmą ir sudarė prielaidas kryptingam klasių vadovų veiklos tobulinimui bei ugdymo kokybės gerinimui.

Mokymosi galimybėms plėsti 95 proc. mokytojų ugdymo procese taiko skaitmeninio turinio priemones: „SmartClass“, „Etestai“, „Eduka“, „Opiq“, „mozaBook“, „eTwinning“, „Emokykla“, „ePamokos“, „progmis“, „Mukis“ ir kitas skaitmenines aplinkas. Savivaldžiam mokinių mokymuisi 100 proc. išnaudojama „Moodle“ aplinka, o mokytojų tarpusavio komunikacijai ir bendradarbiavimui naudojama bendrojo ugdymo „Debesijos“ aplinka.

Tikslo „Igalinti savarankiškos ir atsakingos asmenybės, gebančios bendradarbiauti ir priimti sprendimus, augimą“ įgyvendinimas.

Igyvendinant antrąjį veiklos plano tikslą, buvo kryptingai stiprinamos mokinių socialinės, emocinės, pilietinės kompetencijos, plėtojamas tėvų įsitraukimas, pedagogų bendradarbiavimas bei kuriama saugi, šiuolaikiška ugdymosi aplinka.

### *1. Mokinių savarankiškumo, atsakomybės ir emocinio saugumo stiprinimas*

Įvyko 3 planuoti mokytojų pasitarimai, skirti lankomumo analizei ir gerinimo priemonių numatymui aptarti. Nors praleistų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui buvo 6 vienetais didesnis nei planuota (2024 m. 104 pamokos, 2025m. 110 pamokų), tai daugiausia lėmė objektyvios priežastys (mokinių ligos). Klasių vadovai ir pagalbos specialistai, atsakingai bendradarbiaudami su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), užtikrina praleistų pamokų stebėseną ir kontrolę. Kryptingai vykdoma prevencinė programa „Savu keliu“ ir renginiai, užtikrina gimnazijoje saugią be patyčių aplinką.

### *2. Pilietiškumo, lyderystės ir bendruomeniškumo ugdymas*

Visi mokiniai dalyvavo tradiciniuose gimnazijos renginiuose, stiprinančiuose bendruomeniškumą ir mokyklos tapatybę. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas pilietiškumo ir lyderystės ugdymui. Metodinėje taryboje aptarti ir įvertinti siūlymai dėl „Pilietinės galios indekso“ aprašo rengimo. Mokiniai aktyviai dalyvavo Sausio 13-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimo renginiuose tiek gimnazijoje, tiek mieste, taip pat įsitraukė į pilietiškumo pamoką, kurią MEPA komandos iniciatyva vedė A. Veryga, dalyvavo Konstitucijos ir Europos egzaminuose, stiprindami savo pilietinį sąmoningumą ir aktyvumą. Mokinių socialinės, emocinės ir kūrybiškumo kompetencijos buvo ugdomos jiems aktyviai dalyvaujant įvairiuose renginiuose ir iniciatyvose: Padėkos vakare, Lietuvių kalbos savaitėje, M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms skirtų integruotų veiklų savaitėje, Kalėdinėje bendruomenės dienoje, Maisto banko akcijose, taip pat įsitraukiant į LR Prezidentūros inicijuotą gerumo akciją „Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos metai“ ir dalyvaujant Pyragų dienos veiklose. Gimnazijoje ypač aktyviai veikia mokomosios mokinių bendrovės – kasmet jų skaičius nuosekliai auga. Kurdami ir plėtodami savo verslo idėjas, mokiniai ugdo verslumo, lyderystės bei atsakomybės kompetencijas.

Bendruomenės narių įsitraukimas į veiklas augo. Aktyviai buvo kuriama socialiai atsakinga mokyklos aplinka. 1 proc. daugiau (2024 m. – 40 proc., 2025 m. - 41 proc.) mokinių gavo padėkos raštus už gimnazijos vardo garsinimą, atsakingą mokymąsi ir kt.. Tai rodo stiprėjantį bendruomenės narių atsakomybės jausmą ir pilietinį aktyvumą.

### *3. Socialinė atsakomybė ir pagalba mokiniui*

Gimnazijoje mokiniams teikiama įvairiapusė švietimo pagalbos specialistų pagalba: dirba 2 specialieji pedagogai, psichologo asistentas, socialinis pedagogas, karjeros specialistas ir mokinio padėjėjas. Taip pat buvo organizuoti renginiai – Emocijų savaitė, Autizmo diena, Tolerancijos diena, Diena be patyčių, Dauno sindromo diena, kurie prisidėjo prie socialinių, emocinių ir pilietinių kompetencijų ugdymo bei įtraukė visų klasių bendruomenes.

Pagalbos specialistų atliktų tyrimų rezultatai parodė, kad didesnę dalis (85 proc.) mokinių atpažįsta savo mokymosi stilių ir geba taikyti pateiktas rekomendacijas siekdami asmeninės pažangos. Konsultacijos ir prevenciniai pokalbiai su vėluojančiais ar pamokų nelankančiais mokiniais vyko nuosekliai ir reguliariai, užtikrinant savalaikę pagalbą. Taip pat buvo atlikti emocinio saugumo ir mokinių adaptacijos tyrimai, kurių rezultatai pristatyti bei aptarti mokytojų susirinkime. Gauta informacija leido pagrįstai planuoti ir kryptingai taikyti tolesnes priemones orientuotas į visos gimnazijos bendruomenės gerovės stiprinimą.

### *4. Šiuolaikiškos ir saugios ugdymosi aplinkos kūrimas*

Modernizuotos ugdymo(si) aplinkos – atnaujintas 53 kabinetas ir įrengta liofilizavimo laboratorija, taip pat sukurta poilsio zona – sudarė palankias sąlygas savarankiškos ir atsakingos asmenybės ugdymui. Mokiniai aktyviai įsitraukė į sprendimų priėmimą, patys siūlė, ką norėtų keisti gimnazijos aplinkoje ir kokių finansinių išteklių tam reikėtų. Šios iniciatyvos buvo įgyvendintos bendradarbiaujant su savivaldybe ir pasinaudojant „*Dalyvaujamojo biudžeto*“ galimybėmis. Atnaujinti kompiuteriai 20 ir 14 kab.

### *Bendrosios išvados*

1. Abu veiklos plano tikslai įgyvendinti nuosekliai ir sistemiškai, dauguma rodiklių pasiekti arba viršyti.
2. Ugdymo kokybės stiprinimas ir mokinio asmenybės augimas buvo įgyvendinami kaip glaudžiai tarpusavyje susijusios ir viena kitą papildančios kryptys.
3. Individualios pažangos stebėseną, ugdymo diferencijavimas ir sistemingai teikiama pagalba sudarė palankias sąlygas akademinį pasiekimų augimui, įskaitant ir mokinius, patiriančius mokymosi sunkumus.
4. Pilietiškumo, emocinio saugumo ir bendruomeniškumo stiprinimas prisidėjo prie pozityvios mokyklos kultūros kūrimo.
5. Mokytojų profesinis augimas ir kolegialus bendradarbiavimas tapo svarbiu ugdymo kokybės užtikrinimo veiksmu.
6. Nustatyti pavieniai nukrypimai buvo objektyvūs ir tapo pagrindu kryptingiems sprendimams bei tolesniam veiklos planavimui.

## METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą, skatinti kiekvieno mokinio asmeninį tobulėjimą	1. Vykdomas kokybiškas ugdymas ir sudaromos sąlygos kiekvieno mokinio kompetencijų ugdymui ir pažangai. 2. Pagerinti mokytojų kompetencijas, kad jie galėtų veiksmingiau individualizuoti mokymą ir taip padidinti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę.	1.1 Mokytojų, organizuojančių šiuolaikines pamokas, pagrįstas šiuolaikiniu mokymosi modeliu, dalis 2024m.-52, 2025m.-55 1.2. Mokytojų (dirbančių skirtinguose klasių centruose) susirinkimų, kuriuose aptariami ir analizuojami mokinių ugdymosi rezultatai, skaičius 2024m.-2, 2025 m.- 4 1.3. .Vykdyti pamokų stebėseną siekiant identifikuoti individualios pažangos matavimą, gebėjimą mokytis- 1 pamoka mokytojui(15) 2.1. Įvykdyti kvalifikacijos tobulinimo programą “Inovacijų galia: lyderystė , DI ir pažangūs sprendimai šiuolaikiniame ugdyme mokymuose dalyvavusių mokytojų dalis-100 proc. 2.2. Mokinio indiv.pažangos rodiklio „Per pamoką aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“, įvertis 2024m.-2,26 , 2025m.-2,3	1. Įvykdyta. Siekiant išsamiai analizuoti ir vertinti ugdymo proceso kokybę, buvo stebėtos mokytojų vedamos pamokos. Analizė parodė, kad 55 proc. mokytojų geba inovatyviai ir šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą. 2. Įvykdyta MT protokolai: MT-2 2025-02-10 MT-4 2025-06-23 MT-6 2025-08-28 MT-7 2025-11-27 3. Įvykdyta. Pagal atskirą administracijos sudarytą planą 2.1. Įvykdyta. 1952 val. dalykinių kompetencijų; 1552 val. bendrųjų kompetencijų Metodinių grupių ataskaitų duomenimis 2.2 Įvykdyta 2,41. 0,11 dalimi daugiau nei planuota. Stebėtų pamokų protokolai, Vidaus įsivertinimo apklausų duomenimis
1.2. Stiprinti vadovavimo kompetencijas organizuojant šiuolaikišką, mokinių poreikius atitinkantį inžinerinį	1. Kryptingai vykdoma, įgyvendinama inžinerinis krypties programa.	1.1. Paruošta priėmimo į gimnaziją tvarka  1.2. Suformuotos 2 naujos inžinerinės klasės.	1. Įvykdyta Direktoriaus įsakymas Nr.V-2 2025-01-06 Nr.V-17 2025-03-03 2. Iš dalies, suformuota 1 klasė, prašymų buvo pateikta į 2.

<p>ugdymą ir STEAM veiklas</p>	<p>2. STEAM veiklų/pamokų, organizavimas netradicinėse aplinkose</p>	<p>1.3. Atnaujinta 1 klasė inžinerijos mokymui.</p> <p>1.4 Mokytojai, vykdančys inžinerinės pakraipos projektus su socialiniais partneriais 2024m.-4, 2025m.-6</p> <p>1.5 Inžinerinių klasių mokinių bendradarbiaujančių su verslo įmonėmis rengiant projektus, dalis 2025m.-20proc.</p> <p>2.1 Mokinių dalyvavusių inžinerinės pakraipos praktikoje įmonėse dalis 2024m.-0,2025-20proc.</p> <p>2.2 Gimnazija organizuoja ne mažiau kaip vieną renginį, įtraukiantį inžinerijos ir STEAM veiklas</p> <p>2.3 Mokytojų, vedusių veiklas/ pamokas STEAM centre dalis (proc.) 2024m.-25, 2025-30</p>	<p>3. Įrengta maisto inžinerijos klasė-laboratorija</p> <p>4. Įvykdyta. 2 mok. daugiau nei planuota. Matematika Geografija .+ 4 mokytojai dirba pagal VGTU nuotolinę ugd. programą „Ateities inžinerija</p> <p>5. Įvykdyta 44,5 proc. 24.5 proc. daugiau nei planuota. UAB „Harju Elekter“, UAB „Geld Baltic“ VGTU, STEAM</p> <p>1. Įvykdyta 38,33 proc. 18.33 proc. daugiau nei planuota.</p> <p>2. Įvykdyta. (4) Inžinerinio mėnesio veiklų planas Metodinių grupių veiklos ataskaitų duomenimis.</p> <p>3. Įvykdyta. Direktoriaus įsakymai (14 vnt.) kiekvienai išvykstančiai grupei</p>
<p>1.3. Stiprinti gimnazijos bendruomenę, kurioje mokytojai, mokiniai ir tėvai bendradarbiautų siekdami bendro tikslo – kokybiško ugdymo</p>	<p>Sukurti pozityvią mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas jaustųsi vertinamas ir palaikomas.</p>	<p>1. Mokytojų pasitarimų skaičius, kuriuose analizuojamas lankomumas ir numatomos gerinimo priemonės. 2025m.-3</p> <p>2. Prevencinių programų/renginių, užtikrinančių sveiką /be patyčių aplinką, skaičius (per metus)-6</p> <p>3. Suorganizuota ne mažiau kaip 2 „Tėvų klubo“ susitikimai</p>	<p>1. Įvykdyta. MT protokolai: MT-2 2025-02-10 MT-4 2025-06-23 MT-7 2025-11-27</p> <p>2. Įvykdyta. Buvo organizuoti renginiai – Emocijų savaitė, Autizmo diena, Tolerancijos diena, Diena be patyčių, Dauno sindromo diena, sporto rytmetis.</p> <p>3. Įvykdyta. 2024m rugsėjo ir lapkričio mėn.</p>

		4. Įrengta poilsio zona  5. Atnaujintų ugdymo(si) aplinkų skaičius (2)	4. Įvykdyta. Dalyvaujamasis biudžetas 1000eur. parama iš savivaldybės + 2100 eur. prisidėjo gimnazija 5. Įvykdyta(4). Lietuvių k. kab. ir liofilizacijos laboratorija. Atnaujinti kompiuteriai 20 ir 14 kab.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Atnaujinta gimnazijos valgykla (dalinis remontas).	Pagerinta estetinė aplinka mokinių maitinimui pertraukų metu.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			